**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад**

**«Совёнок»**

**Педагогический проект по самообразованию**

**«Занимательная математика»**

Составитель проекта:

Воспитатель: Чиркова Д.С

Р.п. Кольцово 2025

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения: | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Совёнок» |
| Полное название проекта | Педагогический проект «Занимательная математика***»*** (направленный на развитие познавательных способностей детей среднего возраста) |
| Составитель проекта | Чиркова Джулия Станиславовна |
| Тип проекта | Познавательно-исследовательский, групповой, долгосрочный |
| Срок реализации | 9 месяцев |
| Исполнители и участники проекта | воспитатели, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников. |
|  Компьютерные информационные технологии | При создании проекта были использованы ресурсы сети Интернет. |
| Сроки и этапы реализации проекта | **I этап.**Организационно-подготовительный (октябрь 2025 г. – ноябрь 2025 г.)На этом этапе предполагается изучить теоретические аспекты проблемы; подвергнуть уточнению цель, предмет, объект исследования; будет конкретизирована программа исследования. С целью выяснения состояния проблемы исследования будет уточнен понятийный аппарат и окончательно определена гипотеза.Будет разработана программа мониторинга, позволяющая получать целостную информацию об особенностях готовности ДОУ к реализации   проекта**II этап**. Реализация проекта             (ноябрь 2025 г. – май 2026 г.)На этом этапе предполагается регулярно отслеживать качество реализации проекта, выявлять возможные риски и трудности, гибко адаптировать программу проекта.Будет осуществляться апробация разработанной системы деятельности с детьми, родителями.Работа будет организовываться через совместно-образовательную деятельность (1 раз в  неделю).**III этап.**Заключительный               (май 2026 г.)На данном этапе будет проводиться подведение итогов реализации проекта, оформление созданных методических и информационных продуктов.Анализ деятельности детей и соотношение полученных результатов с поставленными задачами. |
| Проектный продукт | 1.Разработаны методические пособия для средней группы.2.Математический досуг «Слушай, смотри, считай».3.Выставка «Дидактические игры своими руками», изготовленных родителями. |
| Контроль за исполнением | Результаты контроля проявляются в публичных выступлениях на МО, публикация методических разработок в электронных изданиях. |

**Введение**

**«…корни величайших достижений логической, математической и научной мысли можно найти в простых действиях, которые выполняют маленькие дети над физическими объектами в своем мире»**

**Г. Гарднер**

Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией при условии использования математического содержания, является по своей сути логико-математической.

При составлении проекта учитывались интересы детей среднего дошкольного возраста, социальный запрос, пожелания родителей воспитанников.

Процесс обучения ориентирует на мотивацию к познанию и творчеству, к развитию воображения, внимания, памяти, расширяет кругозор и способствует самореализации воспитанника в системе дополнительного образования, затрагивая не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу воспитанников.

 **Актуальность** проекта состоит в том, что дошкольное образование воспитанников является важным звеном общей системы образования. Я решила создать проект «Занимательная математика». Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет воспитанникам удовольствие получать результат тех или иных математических действий, возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

**Цель проекта**: развитие познавательных процессов детей среднего дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развития логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

**Предмет исследования:**процесс развития познавательных способностей воспитанников среднего дошкольного возраста.

**Основные задачи проекта:**

***Образовательные:***

* Формирование умения решать логические задачи на разбиение по свойствам;
* Закрепление представлений о величине;
* Формирование умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы;
* Формирование представления о числах и цифрах на основе сравнения двух множеств;
* Закрепление понимания независимости числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета;
* Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
* Формировать умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез на основе зрительного восприятия.

***Развивающие:***

* Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
* Развитие умственных способностей ребенка;
* Развитие мелкой моторики и глазомера;
* Развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
* Развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
* Развитие творческих способностей;
* Развитие способности группировать предметы по цвету, величине и форме;
* Развитие количественных представлений.

***Воспитательные:***

* Совершенствование навыков общения через парную и групповую работу;
* Воспитание самостоятельности и инициативности;
* Воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

 **Основной идеей**проектаявляется то, что именно дидактическая игра даёт возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Поэтому, она является наиболее характерной формой обучения и закрепления знаний с детьми среднего дошкольного возраста. Значение дидактической игры заключается в том, что она развивает мыслительную активность, самостоятельность, инициативность детей через игровую деятельность. Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Играя, ребенок познаёт новое.

 Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения ребят к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки ребят развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким- либо видам мыслительной деятельности.

 У воспитанников развиваются личностные качества: терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения, многократность отработки навыков и умений (в разных формах) и повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Воспитанники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения.

 Задача педагога — в доступной форме дать начальные знания основ математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности воспитанника.

Развитие логического мышления у детей среднего дошкольного возраста зависит от ряда факторов, включая личностно-характеристические свойства, возрастные особенности и психическое состояние человека. Полноценное внедрение развивающих игр невозможно без учета этих особенностей.

 Целесообразно правила развивающих игр формулировать в утвердительной форме, в которой содержатся руководства к действию. Следует объяснять, как надо делать, а не как нельзя делать. Указания должны быть точные, конкретные, понятные воспитанникам. Обучение должно быть направлено не только на то, чтобы зазубрить с ребенком, но и на то, чтобы научить видеть и действовать, согласно правилам, схемам.

 При обучении дошкольников следует учитывать их - особенности: импульсивность, невнимательность, быстрая утомляемость, впечатлительность. В связи с этим занятия не должны длиться более 20 минут; беседу необходимо строить доступным, понятным языком. Очень важно наладить обратную связь, используя форму «вопрос-ответ», приводить примеры, обращаться к опыту детей (не злоупотреблять). Целесообразно использовать игровые моменты.

 **Новизна** проекта заключается в применении систематизированного плана по внедрению разнообразных развивающих игр с математическим содержанием. В основу которого положен принцип постоянного наращивания трудности в играх, гибкость и вариативность их применения, закрепление и усложнение одной и той же игры. Четко обозначены направления работы по ФЭМП не только во НОД, но и в совместной деятельности с детьми, а также в самостоятельной игровой деятельности детей, что позволяет формировать элементы логического мышления и развивать интеллектуальные способности детей. Делает обучение детей интересным, содержательным, ненавязчивым.

 **Основная часть.** Важным условием развития математических представлений детей является обогащённая предметно – пространственная среда. Это, прежде всего, наличие интересных развивающих игр, разнообразных игровых материалов, занимательный математический материал. Основная цель использования занимательного материала – формирование представлений и закрепление уже имеющихся знаний. При этом непременном условии является применение воспитателем игр и упражнений для активного проявления познавательной самостоятельности у детей (стремление и умение познавать, осуществлять результативные мыслительные операции). Занимательные по содержанию, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, эти материалы стимулируют проявления детьми познавательного интереса. Естественно, что успех может быть обеспечен при условии личностно ориентированного взаимодействия ребёнка со взрослым и другими детьми.

Постоянное повышение заинтересованности детей мотивирует игровую деятельность, активность в самовыражении, поиске и нахождении ответа, проявлении догадки, раскрытии секрета игры и создаёт положительный эмоциональный настрой, способствующий интеллектуальной деятельности и повышающий её результативность. Таким образом, развитию познавательного интереса к математике способствует организация обучения, при которой ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера в ходе работы с занимательным материалом.

**Ожидаемые результаты:**
1. Использование дидактических игр способствует развитию логического мышления у дошкольников, испытывающих трудности в обучении, использовании лепбука как средство развития познавательных способностей у детей.
2. Усвоение знаний в школе для этих детей будет не механическим, а осмысленным.

**Гипотеза исследования:**формирование элементарных математических представлений у дошкольников будет осуществляться эффективнее, если будет организована целостная система мер, направленная на помощь ребенку в преодолении проблем математического характера

Проект разработан с учетом инновационных ***технологий****(*личностно-ориентированные; игровые; проектные.

**Основные задачи:**

* совершенствование уровня профессионального мастерства педагога по теме проекта;
* становление готовности детей самостоятельно применять знания в общественной жизни, применять знания в играх;
* участие родителей группы в организации работы по проекту;
* желание поделиться с педагогами и детьми своими знаниями;
* размещение проекта в интернете;
* накопление методической литературы и дидактического материала.
* улучшение коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в коллективе.

**Формы подведения итогов:**

* Математический досуг «Слушай, смотри, считай».
* Выставка «Дидактические игры своими руками», изготовленных родителями для пополнения предметно-развивающей среды.

**Возможные риски:**

* Отсутствие дидактических пособий.
* Отсутствие желания родителей участвовать в данном проекте.

**Планируемые результаты**. Основным результатом должно стать формирование у воспитанников первоначального интереса к познанию, развитие внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

При этом у воспитанников формируются основные умения:

* Считать до 5 (прямой и обратный счет).
* Уметь различать геометрические фигуры и использовать их в играх (плоскостные и объемные фигуры).
* Обнаруживать логические связи и отражать их в речи.
* Уметь классифицировать, объединять предметы по определенным (двум и более) признакам.
* Проявлять интерес в заданиях на развитие логического мышления и формировать следующие умения:

умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком, умение самостоятельно составлять подобные ряды, умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке, умение соотносить запись чисел 1 — 5 с количеством и порядком предметов, умение правильно устанавливать пространственные отношения: на — над — под, вверху — внизу, снаружи — внутри, за — перед, умение узнавать и называть: квадрат, круг, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, овал находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

**План реализации проекта**
**1 этап – подготовительный (сентябрь, октябрь).**
1. Изучение теоретической части проекта.
2. Выявление уровня формирования математических знаний у детей.
3. Разработка плана работы над проектом.
4. Создание соответствующей развивающей среды.
**2 этап – основной (ноябрь - апрель)**.
1 блок. Работа с детьми
2 блок. Работа с родителями.
1. Помощь в изготовлении атрибутов к дидактическим играм.
2. Картотека занимательных игр «Это можно взять с собой».
3. Консультации: «Математика - это интересно», «Математика дома», «Математика вокруг нас»
4. Выпуск стенгазеты для родителей «Развивай-ка»
5. Показ презентации на родительском собрании «Чему мы научились», Презентация лэпбука «Математика нужна, математика важна»
**3 этап – заключительный (май).**
1. Итоговая диагностика детей.

**ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок реализации** | **Совместная работа педагога с детьми** |
| **Тема** | **Цель и задачи** |
| Сентябрь  | АдаптацияДиагностика |
|   | 2 неделя | «Сравнение предметов». | Развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, находить одинаковые. |
| 3 неделя | «Числа 1, 2». | Развивать формовосприятие, мышление, память. Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше - меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве |
| 4 неделя | «Ориентировка впространстве»      | Развивать мышление, внимание, память. Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счёте в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2. |
| октябрь | 1 неделя | «Число 3». |  Развивать пространственные представления, внимательность, память.   Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.   Воспитывать понимание того, что в семье все любят друг друга и заботятся о каждом. |
| 2 неделя | «Сравнение по высоте». | Развивать глазомер, пространственноемышление, формовосприятие. Учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; упражнять в счёте в пределах трёх. Воспитывать любознательность, активность. |
|   | 3 неделя | «Треугольник» | Развивать познавательный интерес.  Учить находить предметы названной формы.  Учить составлять домик из четырёх треугольников, сделанных из квадрата.  Учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.  Закрепить названия геометрических фигур.  Воспитывать стремление говорить правильно. |
| 4 неделя | «В деревне» |  Развивать умение различать вопросы: «Сколько? Который по счёту? На которомместе стоит?»  Упражнять в счёте звуков на слух.  Закреплять знание о частях суток.  Воспитывать стремление говорить правильно. |
| ноябрь | 1 неделя |   «Число 4».  |   Развивать внимательность, мышление и память. Закрепить знание об образовании числа 4 и цифры 4; учить порядковому счёту (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо. Воспитывать любознательность, стремление добиваться хорошего результата. |
| 2 неделя | «День рождениязайчонка»  |  Развивать логическое мышление, внимание, память, пространственные представления.  Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 3.  Закрепить знание названий порядковыхчислительных в пределах 3, геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.   Воспитывать любознательность. |
| 3 неделя | «Прогулка по зоопарку». | Развивать воображение, мышление, память. Учить сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 2 и 3. Уточнить представления о отличительных признаках прямоугольника. Упражнять в пространственном расположении предметов относительно себя. Закрепить представления о диких животных, закрепить употребление слов: угол, вершина, сторона. |
|   | 4 неделя | «Счёт предметовпо-разному расположенных»  |  Развивать умение считать предметы с помощью различных анализаторов;  Закреплять умение отсчитывать определённое число предметов по образцу и названному числу.  Воспитывать понимание, что число предметов не зависит от их расположения в пространстве. |
| декабрь | 1 неделя | «Прямоугольник». |   Развивать пространственные представления, память, мышление.   Уточнить представления детей о прямоугольнике, закрепить умение различать квадрат и прямоугольник, упражнять в счёте в пределах четырёх; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Воспитывать любознательность. |
| 2 неделя | «Число 4» | Развивать внимание, память, мышление. Уточнить знание об образовании числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счёту (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо. Воспитывать познавательный интерес, активность. |
| 3 неделя | «Прямоугольник».  | Развивать мышление, внимание, память, формовосприятие.                       Продолжать учить из счётных палочек делать прямоугольник; находить в окружении иназывать предметы прямоугольной формы; считать в пределах четырёх.         Воспитывать любознательность.    |
|   | 4 неделя | «Сравнениепредметовпо высоте».  | Развивать формовосприятие, мышление.  Сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумягруппами предметов, различать количественный и порядковый счёт, закрепить представление о временах суток. Воспитывать любознательность. |
| январь | 2 неделя | «На лесной полянке».  | Развивать мышление, память, внимание.   Закреплять представление о том, как зимуют звери в лесу.   Упражнять в сравнении 2 гр. предметов,выраженных смежными числами 3 и 4.   Учить отсчитывать 3 и 4 предмета по образцу.   Упражнять в счёте движений.   Упражнять в употреблении слов: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  Воспитывать любознательность |
| 3 неделя | «Ориентировка  во времени».  |  Развивать временные представления, воображение, память.  Упражнять в классифицировании фигур по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счёте; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.   Воспитывать любознательность, активность. |
| 4 неделя | «Вчера и сегодня». | Развивать временные представления, воображение, память.  Закрепить знание образования числа 5.  Закрепить представление о сходстве и различии треугольника и круга.  Упражнять в различении значения слов:сегодня, завтра.  Воспитывать любознательность, активность. |
| февраль | 1 неделя | «Что из чего сделано?» |  Развивать представления о межчисловых отношениях, мышление, память.  Закреплять знания о материалах и их свойствах, представление о количественном и порядковом значении чисел 1 – 4.  Упражнять в раскладывании 3 – 4 предметов по убывающей ширине.  Закрепить представление о сходстве и различиях треугольника и четырёхугольников.  Закреплять понимание определений: ширина, самая широкая, поуже, ещё уже, самая узкая.  Воспитывать любознательность.  |
| 2 неделя | «Машины на нашей улице». | Развивать представления о межчисловых отношениях, мышление, память. Учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 4 и 5. Упражнять в сравнении 4- 5 предметов по высоте. Упражнять в различении направления звука. Побуждать детей употреблять в речи слова: высокий, пониже, ещё ниже, самый низкий, справа, слева, впереди, сзади. |
| 3 неделя | «Измерение» | Развивать пространственные представления, глазомер, мышление, внимание.  Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизироватьсловарь (далеко – близко).  Воспитывать любознательность, активность. |
| 4 неделя | «Сравнение   предметов по высоте». | Развивать глазомер, внимание, память. Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже). Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый временной отрезок. Воспитывать любознательность. |
| март | 1 неделя | «Вместе с мамой». |  Развивать понимание независимости количества от пространственного расположения. Упражнять в сравнении предметов по ширине путём наложения и приложения. Закрепить знания о геометрических фигурах; употребление в речи слов: наложить, приложить, одинаковые по длине, разные по ширине Воспитывать любознательность. |
| 2 неделя | «Куб, шар»  | Развивать внимательность, временные и пространственные представления, представление об устойчивости и неустойчивости, слуховое восприятие  Познакомить с геометрическими телами - кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом. |
| 3 неделя | «Порядковый счёт» | Развивать глазомер, наблюдательность, мышление, представления о межчисловых отношениях. Упражнять в счёте в пределах 5; в сравнении предметов по величине. Продолжать учить различать количественный счёт и порядковый счёт. Воспитывать любознательность, стремление к хорошему результату. |
| 4 неделя | «Опасное путешествие» | Закреплять умение сравнивать предметы по 2 параметрам; отсчитывать предметы по образцу и названному числу; соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами. Упражнять в образовании прилагательных от существительных, сочетая в роде (квадратный, треугольный и т. д.).  Воспитывать стремление придерживаться правил безопасного поведения. |
| апрель | 1 неделя | «Прогулка в лес». |  Развивать пространственные представления. Закреплять умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки и изображёнными на картинке; представление об изменениях в природевесной; умение определять расположение предметов относительно себя; считатьзвуки на слух; умение образовывать прилагательные от существительных, сочетая в роде. |
| 2 неделя | «Кто прилетел?». |  Развивать пространственные представления, формовосприятие, воображение, память.  Закреплять представление о птицах, порядковый счёт в пределах 5, знание о независимостиколичества от пространственного расположения предметов, знания о свойствах квадрата и прямоугольника.  Закреплять умение отсчитывать предметы по образцу и названному числу.  Упражнять в употреблении порядковых числительных, слов: сторона, угол, названий птиц.  Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе. |
| 3 неделя | «Цветы на лужайке». |  Развивать представление о независимости количества предметов от величины.  Закреплять знания о частях суток и их последовательности.  Упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте.  Уточнить временные понятия: быстро-медленно.  Воспитывать любознательность. |
| 4 неделя | «Ориентирование в пространстве». | Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление.  Упражнять в различении количественного и порядкового счёта.  Учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счёту? Воспитывать любознательность. |
| май | 1 неделя | «Счёт по образцу, числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой».  |   Развивать логическое мышление, внимание.  Закрепить умение считать в пределах 5,соотносить цифру с количеством предметов.  Учить решать логические задачи на сравнение.  Воспитывать стремление к положительному результату. |
| 2 неделя | «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.Слева, посередине, справа».  | Развивать зрительное внимание, мышление. Учить соотносить цифру с количеством предметов, обозначать словами положениепредмета на листе бумаги (слева, справа, в середине). Воспитывать самостоятельность, стремление к хорошему результату. |
| 3 неделя | «Величина»  |   Развивать глазомер, мышление, память.  Упражнять в сравнении предметов повеличине и учить отражать в речи этот признак.  Закрепить название геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 5.  Воспитывать любознательность. |
| 4 неделя | «Сравнениемножеств иустановлениесоответствиямежду ними».  |   Развивать внимание, мышление, память.  Закреплять умения сравнивать по количеству две группы предметов, устанавливать равенство между ними; различать, где один предмет, а где много; считать слева направо, называтьчислительные по порядку.  Воспитывать стремление к хорошему результату. |

**ПЛАН работы с педагогами и специалистами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок реализации** | **Содержание работы** |
| октябрь | консультация |
| декабрь | памятки |
| февраль | Открытое занятие |
| апрель | Защита проекта |

**ПЛАН работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок реализации** | **Содержание работы** |
| сентябрь | анкетирование |
| октябрь | совместное изготовление |
| ноябрь | Консультация для родителей «Веселая математика дома» |
| декабрь | 1.      Изготовлений дидактических игр и пособий  |
| январь | Папка-передвижка "Родителям о математике в детском саду" |
| февраль | 1.      Выставка работ «Геометрическая поделка. Аппликация» |
| март | Буклет «Развитие ориентировки в пространстве» |
| апрель | 1.      Фотовыставка «Мы играем в математику» |
| май | Рекомендации родителям. |

**Управление проектом, контроль и результативность**

***Критерии и методика диагностики знаний и умений детей проекта «Занимательная математика»***

**Инструментарий для оценивания результатов**

Мониторинг проводится два раза: сентябрь (вводный), май - итоговый

Диагностическое обследование выявления степени сформированности действий логического мышления проводится на основании методик, разработанных Л.А. Венгером.

Авторами методик главным ориентиром при создании методик стало познавательное ориентировочное действие как основная структурная единица познания. По их мнению, в основе умственного развития лежит овладение разными видами познавательных ориентировочных действий (перцептивными и мыслительными).

Л.А. Венгером были выделены 5 типов познавательных действий:

3 типа перцептивных действий

- перцептивное моделирование

- действия идентификации

- приравнивание к эталону

2 типа мыслительных действий.

- наглядно-образное мышление

- логическое мышление

**Диагностика степени овладения перцептивными действиями моделирующего характера.**

**Методика "Перцептивное моделирование".**

Цель: выявление уровня развития перцептивных действий.

Описание: ребенку предлагается сложить фигуру, состоящую из деталей геометрической формы в соответствии с данным образцом. Для правильного выполнения задания ребенок должен был уметь различать разнообразные геометрические фигуры (треугольники разной формы, квадраты и др.) и правильно располагать их в пространстве (в соответствии с образцом).

**Диагностика степени овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам**

Цель: выявление степени овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам.

Описание: ребенку предоставляются предметные картинки и несколько коробочек с нарисованными геометрическими фигурами. Ребенку нужно посмотреть, на какую из геометрических фигур похож конкретный объект (пр.: мяч, помидор; электрическая лампа, гитара и пр.) и положить в нужную коробку.

**Диагностика степени овладения действиями наглядно-образного мышления. Методика "Схематизация" (или "Лабиринты").**

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления.

Описание: в методике детям предлагается на основе использования условно-схематических изображений отыскать нужный путь в системе дорожек.

Пример: на рисунке поляна с домиками, в каждом домике свой зверек, и к каждому домику ведут свои дорожки. Ребенок получает лист со схемой пути. Необходимо найти дорожку, как на данной схеме.

**Диагностика степени сформированности действий логического мышления**

Цель: выявление уровня развития логического мышления.

Описание: Ребенку предлагается таблица с геометрическими фигурами, расположенными в определенной последовательности. Некоторые квадраты пусты, их нужно заполнить, выявив закономерности логического ряда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия,имя ребёнка | Промежуточные | Итоговый |
| Перцептивное Моделирование (уметь различать геометрические фигуры и располагать их) | Приравнивание кэталону (соотнесение свойств предметов к заданному) | Нагляднообразноемышление | Логическое мышление (классификация) | Перцептивноемоделирование  (уметьразличать геометрическиефигуры и располагать их) | Приравнивание к эталону (соотнесение свойств предметов к заданному) | Наглядно-образноемышление | Логическоемышление(классификация) |

***Оценка знаний:***

* 1 балл – ребёнок не ответил
* 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
* 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

***Подсчёт результатов:***

* 6 – 9 баллов – низкий уровень
* 10 – 14 – средний уровень
* 14 – 18 – высокий уровень

**Способы фиксации результатов**

ü  Проведение диагностики в начале и конце года.

ü  Составление диагностической карты «Оценка результатов освоения проекта».

Начальная диагностика знаний, умений и навыков проводится на вводном занятии, а итоговая диагностика – в конце изучения разделов программы.

Следует иметь в виду принцип постепенного продвижения в развитии личности, то есть возможность для самореализации ребёнка в условиях свободного выбора различных видов деятельности. При этом успехи, достижение ребёнка сравниваются не со стандартом (как в основном образовании), а с исходными возможностями.

**Методическое обеспечение проекта**

**Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса:**

- игровой (путешествия, тренинги, ролевая игра),

- наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал),

- словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог),

- практический (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи),

- экспериментальный,

- наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование),

- исследования, - обучение успехом (поощрения, открытое занятие для родителей),

- убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

**Форма детской деятельности:**

- логико – математическая сюжетная игра, игровые ситуации,

игровые тренинги, развлечения с использованием занимательных математических игр (задач) с преобразованиями, видоизменением фигур, геометрических тел, практическое занятие, игры — проекты.

**Методическая работа педагога**

1. Работа над методическими пособиями.

2. Подготовка дидактических игр.

3. Планирование работы.

4. Анализ собственной деятельности.

5. Программирование деятельности.

6. Обобщение опыта своей работы и изучение результатов деятельности воспитанников.

7.Совершенствование своего педагогического и профессионального мастерства.

8. Встречи с коллегами с целью обмена опытом.

**Заключение**

  Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

 Разнообразная деятельность способствует воспитанию ответственности воспитанников, позволяет выйти за рамки программы, закрепить полученные знания и умения, углубить теоретические и практические навыки и приёмы.

 Разработанные контролирующие задания для воспитанников, позволят выявить качество усвоения знаний по проекту.

 Разработанные методические материалы будут полезны и могут быть использованы в других детских садах.

**Список литературы**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства Образования и науки РФ от 17.10.2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013.

2. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.-МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2014.

3. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова Э.А. Обучение математике в детском саду. – М.: Академия, 1997.

4. Давайте поиграем. Математические игры для детей / Под.ред. Столяра А.А. М.: Просвещение 1991.

5. Ерофеева Н.И., Павлова Л.Е. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1982.

6. Житомирский Д, Шеврин А. Путешествие по стране Геометрия. – М.: Педагогика, 1991.

7. Михайлова З.А., Носова Е.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Спб.: Детство-пресс, 2008.

8. Муханова. Сенсорное развитие дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 4,5.

9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование Элементарных Математических Представлений. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.

10. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 368 с.

11. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.

12. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа / авт.-сост. З. Т. Асанова.

- Волгоград : Учитель : ИП Гринин Л. Е., 2014. – 246 с.

13. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с. Н. С. Голицына

14. Математика для малышей. Средняя группа. Серия «Рабочие тетради к программе «От рождения до школы»» под

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ООО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

15.Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.: Издательский центр «Академия»,1998.

16. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника :Практикум.-М. : Издательский центр «Академия»,1996.

**Приложение 1**

**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе «Веселый паровозик»**

**Тема занятия**: Петрушка в гостях у ребят.

**Образовательные задачи:**

Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).

Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.

Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: впереди, сзади, слева, справа.

**Развивающие задачи:**

Развивать внимание, мышление, слух, игровую деятельность, пространственную ориентировку.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять.

Воспитывать умение работать в коллективе.

**Активизация словаря**: Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, утро, день, вечер, ночь, слева, справа, впереди, сзади.

**Наглядный материал и оборудование:** числовые карточки, колокольчик.

**Демонстрационный материал:** Числовые карточки, 4 вырезанных из бумаги тарелочки с разными формами пирожков (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный), картинки с изображением детей в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).

**Раздаточный материал:** Матрешки, геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

**Организация детей:** В начале занятия и во время дидактической игры дети сидят на ковре, подвижная игра проходит в свободной обстановке, во время игры «Где находится?» дети сидят на ковре лицом к воспитателю.

**Методы и приемы:**

**Наглядный:** рассматривание фигур, рассматривание картинок.

**Словесный:** объяснение задания, инструкция к выполнению задания, вопросы воспитателя, ответы детей.

**Практический:** показ определенного количества движений, нахождение нужной тарелочки, дидактическая игра «Когда это бывает», расставление матрешек.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок «Части суток», вырезывание геометрических фигур и раскрашивание их.

**Ход занятия:**

**1 часть:** Игровое упражнение «Сделаем столько же».

Воспитатель сообщает детям, что в гости к ним пришел Петрушка. Петрушка принес с собой конверт, в котором бабушка и дедушка Петрушки попросили его выполнить зарядку с карточками, а он не знает, как это делать и просит помочь ему. Задания такие:

-сделать столько приседаний (прыжков, хлопков и т.д.), сколько кружков на числовой карточке;

- отсчитать столько кругов (квадратов, прямоугольников), сколько услышали звоночков колокольчика.

После выполнения каждого задания воспитатель уточняет: «Сколько вы выполнили движений (приседаний, прыжков, хлопков и т.д.)

**2 часть:** Подвижная игра «Найди нужную тарелку»

- Ребята, Петрушка очень любит есть пирожки. А бабушка печет для Петрушки пирожки разной формы: круглые, квадратные, прямоугольные и треугольные.

Вот вам ребята пирожки, у всех разная форма. А на тарелках изображены разные фигуры. Давайте, когда звучит музыка, будем бегать вокруг тарелок, а когда музыка закончится, положим свой пирожок на ту тарелку, где изображена такая же фигура. Затем дети меняются фигурами и игра повторяется (3-4 раза). Дети обосновывают свой выбор. Каждый раз воспитатель меняет фигуры на тарелочках.

**3 часть:** Дидактическая игра «Когда это бывает»

- Ребята, Петрушка говорит, что в конверте еще что-то есть.

Воспитатель достает из конверта картинки.

- Ребята, что это? - Картинки

- Давайте их посмотрим, садитесь на коврик.

. Воспитатель показывает на картинку.

- Ребята, кто изображен на этой картинке? – Девочка, мальчик.

- Что делает девочка? – Просыпается, а мальчик делает зарядку.

- Когда это бывает? - Утром

- Ребята, а что еще вы делаете в это время суток? - Умываемся, чистим зубы, идем в садик, завтракаем.

Воспитатель показывает на следующую картинку.

- Ребята, что изображено на этой картинке? – Дети играют в детском саду.

- Когда это бывает? – Днем.

- А что еще мы делаем в это время суток? – Обедаем, гуляем на улице.

Воспитатель показывает на следующую картинку.

-Ребята, что изображено на этой картинке? – Мальчик смотрит телевизор, и дети играют дома, а за окном уже темнеет.

- Когда это бывает? – Вечером.

- Что еще мы делаем днем? - Играем, ужинаем, возвращаемся домой.

Воспитатель показывает на следующую картинку.

- Что изображено на этой картинке? - Девочка спит, кукла спит, и собачка с кошкой тоже спят.

- Когда это бывает? - Ночью

- Ребята, посмотрите, Петрушка все картинки перепутал. Помогите Петрушке поставить картинки по порядку.

- Правильно, ребята, вы все картинки расставили, помогли Петрушке. После утра всегда наступает день, за ним вечер, потом ночь, а затем снова утро.

**4 часть:** Игра «Где находится матрешка?»

- Ребята, посмотрите-ка, а Петрушка пришел не один, а с матрешками. Они тоже хотят поиграть с нами. Садитесь на ковер. По моей команде вы должны поставить матрешку впереди, сзади, справа, слева.

Воспитатель раздает каждому по матрешке. Дети выполняют задание.

**Итог занятия.**

- Ребята, матрешкам и Петрушке очень понравилось с вами играть. А вам было интересно? Какая игра вам понравилась больше?

-Петрушка обязательно напишет в письме к бабушке и дедушке, какие вы умные, внимательные и отзывчивые, ведь без вас Петрушка бы не справился.

- Давайте Петрушку еще пригласим к нам в гости.

 **Приложение 2**

**Консультация для родителей на тему:**

**«Веселая математика дома»**

Неоценимую помощь в овладении ребенком – дошкольником элементарных математических представлений уже с 3 лет могут оказать родители. И только совместная работа детского сада и семьи может обеспечить успехи ребенка в усвоении данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения.

Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка, и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Родители в свою очередь узнают многое о своем ребенке.

Поэтому можно порекомендовать некоторые математические игры и упражнения для проведения их в кругу семьи. Указанные игры доступны для ребенка младшего дошкольного возраста и не требуют длительной подготовки, изготовления сложного дидактического материала.

1. Математическая игра «Подбери колеса к вагончикам»

Цель игры: обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет до 5.

Ход игры: ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса - к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно (вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за 5-10 минут).

2. Математическая игра «Составь цветок»

Цель игры: научить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги. Ребенку предоставляется на выбор собрать цветок с треугольными и ли круглыми лепестками. Таким образом можно закрепить названия геометрических фигур в игре, предлагая ребенку показать нужную фигуру.

3. Игра- упражнение «Назови похожий предмет»

Цель игры: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы… В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

4. «Собери бусы»

Цель игры: развивать восприятие цвета, размера; умение обобщать и концентрировать внимание; речь.

Ход игры: для последовательностей можно использовать конструктор «Лего», фигуры, вырезанные из бумаги (но мне больше нравятся фигуры из кухонных целлюлозных салфеток – с ними удобнее работать), любые другие предметы.

Конечно, в этом возрасте последовательность должна быть очень простой, а задание для ребенка должно состоять в том, чтобы выложить один-два кирпичика в ее продолжение. Примеры последовательностей (ребенок должен продолжить логический ряд -дострой дорожку "правильными кирпичиками"):

5. Математическая игра «Что стоит у нас в квартире»

Цель игры: развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль

развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер комнаты, квартиры. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в каждой комнате. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами.

Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.

Играйте с ребенком с удовольствием!

 **Приложение 3**

**КВН по математике «В стране Занимательной Математики»**

**Задачи:**

- Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

- Формировать умение сравнивать предметы по длине с помощью мерки.

- Закреплять знание геометрических фигур, счётные умения в пределах 7.

-Развивать интеллектуальную одарённость, мыслительные операции, формировать умение видеть закономерность и продолжать её, понимать учебную задачу и точно выполнять её.

- Развивать речь, произвольное внимание, пространственные представления.

**Материал и оборудование:** фланелеграф, геометрические фигуры, полоски, мерки, счётные палочки, цифры от 1 до 7

**Ход деятельности**

Две команды входят в зал под музыку и занимают свои места.

Воспитатель: здравствуйте, ребята, здравствуйте гости. У нас начинается игра КВН, это игра находчивых, весёлых и дружных.

Разрешите представить членов жюри, которые и определять кто - же из вас самые находчивые и дружные. (Представление ЖЮРИ 1. 2. 3. 4.5.)

(Каждый конкурс оценивается в два балла)

А теперь позвольте представить вам команды, которые и будут участвовать в игре:

1-я команда «КРУГ»

Девиз: приглашаем всех мы в круг,

Становись скорее друг.

Будем думать и мечтать,

Будем вместе отвечать.

2-я команда «КВАДРАТ»

Девиз: Наш квадрат всем очень рад,

Детям, взрослым - словно брат.

Всех к себе скорей зовёт,

Становись в наш хоровод.

Воспитатель: КВН мы начинаем, всех думать, мыслить приглашаем!

Разминка: «Кто самый внимательный».

При слове три, хлопаем в ладоши.

Мечтает мальчик закалённый

Стать олимпийским чемпионом.

Смотри, на старте не хитри,

А жди команду: «Раз, два… марш! »

Когда стихи запомнить хочешь,

Их не зубри до поздней ночи,

А про себя их повтори

Разок, другой, но лучше… пять.

Недавно поезд на вокзале

Мне три часа пришлось прождать.

Ну что ж вы хлопать, не начали,

Когда услышали все три!

1 КОНКУРС: «Составь фигуру из палочек».

1 команда и 2 команда составляют фигуры ориентируясь по образцу.

2 КОНКУРС: «Измерь предметы с помощью мерки».

1 команда измеряет полоски красного цвета.

2 команда измеряет полоски оранжевого цвета.

Физминутка: «Танцевальная пауза»

(Дети с хореографом выполняют движения под музыку)

3 КОНКУРС: «Расположи цифры по порядку»

1 команда располагает цифры от 1 до 6.

2 команда располагает цифры от 2 до 7.

4 КОНКУРС: «Расположи фигуры»

Дети рассматривают карточку с геометрическими фигурами на фланелеграфе в течение нескольких секунд, а затем карточка убирается и дети должны расположить фигуры по памяти на своём листе.

5 КОНКУРС: «Заполни таблицу».

(Команды заполняют, каждая свою таблицу соответствующими фигурами)

6 КОНКУРС: «Весёлые задачки».

1. Ну-ка, сколько здесь ребят

На горе катаются?

Трое в саночках сидят,

Один дожидается?

2. Четыре сороки пришли на уроки.

Одна из сорок не знала урок.

Сколько прилежно трудились сорок?

3. На тарелочке семь слив,

Вид их очень уж красив.

Съел четыре сливы Павел.

Сколько мальчик слив оставил?

4. У маленькой Светы

Четыре конфеты.

Ещё дала три Алла

Сколько всего стало?

5. У куклы пять нарядных платьев.

Какое нынче надевать ей?

Есть у меня для куклы шерсть.

Свяжу – и платьев будет?

6. Три больших, три маленьких,

Маленьких, удаленьких –

Целая семья опят.

Сколько их на пне сидят?

(ИТОГИ ЖЮРИ)

«Весёлый танец» - исполняют все участники.

Жюри объявляет количество баллов и награждает победителей

**Приложение 4**

**Дидактические игры по математике для средней группы**

**"Раз, два, три - ищи!"**

Цель: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.

Материал: Одноцветные пирамидки (желтые и зеленые), с количеством колец не менее семи. 2-3 пирамидки каждого цвета.

Содержание: Дети усаживаются на стульчики полукругом. Воспитатель раскладывает на 2-3 столах пирамидки, перемешивая колечки. Две пирамидки ставит на маленький столик перед детьми и разбирает одну из них. Затем вызывает детей и каждому ин них дает по колечку одного размера и просит найти пару к своему колечку. "Посмотрите внимательно на свои колечки и постарайтесь запомнить, какого они размера, чтобы не ошибиться. Какое у тебя колечко, большое или маленькое? Если ребенок затрудняется с ответом, воспитатель предлагает подойти к собранной пирамидке и приложить свое колечко к колечку такой величины. Затем детям предлагает оставить свои колечки на стульчиках и отправиться на поиски других колечек такой же величины. Искать колечки нужно только после того, как все дети скажут такие слова» Раз, два, три-ищи!" Выбрав колечко, каждый ребенок возвращается на место и накладывает его на свой образец, который остался на стульчике. Если ребенок ошибся, ему разрешается исправить ошибку, заменив выбранное колечко на

другое. Для разнообразия при повторении игры можно использовать как образец пирамидку другого цвета.

**"Лото"**

Цель: освоение умений выделять различные формы.

Материал: карточки с изображением геометрических фигур.

Содержание: Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляются соответствующие геометрические фигуры. Ребенок, на карточке которого имеется предъявленная фигура, берет ее и накладывает на свою карточку так, чтобы фигура совпала с нарисованной. Дети говорят, в каком порядке расположены фигуры.

**"Помоги цыплятам"**

Цель: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.

Содержание: Зайчики ели вкусные морковки и увидели на озере утят. Воспитатель выясняет с детьми: «Кто плавает по озеру? ( Утка с утятами). Сколько уточек? Кто стоит на берегу? (Курочка с цыплятами). Курочка с цыплятами хочет перейти на другой берег, но не умеют плавать. Как им помочь? (Просят утят перевести цыплят)». Выясняют, смогут ли утята выполнить просьбу цыплят. Считают количество тех и других. В. читает стихотворение Д. Хармса:

"Речку переплыли ровно в полминутки: Цыпленок на утенке, цыпленок на утенке, Цыпленок на утенке, а курица на утке!"

**" У кого хвост длиннее?"**

Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.

Содержание: Шум за дверью. Появляются звери: слоненок, зайчик, медведь, обезьяна – друзья Вини-Пуха. Звери спорят, у кого длиннее хвост. Винни-Пух предлагает детям помочь зверям. Дети сравнивают длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны. Каждый раз вместе с В. они определяют равенство и неравенство по длине и ширине, пользуясь соответствующей терминологией: длинный, длиннее, широкий, узкий и т.д.

**"Кто скорее свернет ленту"**

Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".

Содержание. Воспитатель предлагает детям научиться свертывать ленту и показывает, как это надо сделать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру "Кто скорее свернет ленту". Вызывает двоих детей, дает

одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернет свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются лентами. Теперь выигрывает другой ребенок. Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному ж них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты "короткая", «длинная» и обобщает действия детей: "Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно".